

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Зугалайская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор школы
_____Долсонова Д.Э.
« » _____ 2023г.

Школьная
система оценки качества образования.

Зугалай
2023-2024 учебный год

Содержание.

- 1. Введение**
- 2. Понятие качества образования в общеобразовательном учреждении**
- 3. Школьная система оценки качества образования**
- 4. Основные виды оценки качества образования в общеобразовательном учреждении**
- 5. Управление качеством образования в образовательном учреждении.**
- 6. Система работы школы по повышению качества образования учащихся.**
- 7. Заключение.**
- 8. Список использованной литературы**

1. Введение.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации является обеспечение качества образования. Создание школьной системы оценки качества образования (ШСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогические коллективы школ, органы управления образованием всех уровней, работодателей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Создание ШСОКО обусловлено введением обновленных ФГОС и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В образовательном учреждении МАОУ «Зугалайская СОШ» создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой принимаются управленческие решения.

Основным отличием ШСОКО от систем внутришкольного контроля и систем мониторинга качества образования является не только **измерение и анализ результатов динамики учебных достижений**, но и **оценка качества работы учителя по этой динамике** с учетом уровня класса и качества создаваемых учителем условий обучения.

Цель школьной системы оценки качества образования:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Функции школьной системы оценки качества образования:

- ✓ обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
- ✓ диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;
- ✓ аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;
- ✓ обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи школьной системы оценки качества образования:

- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- ✓ создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования:
- ✓ качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- ✓ качества условий образовательного процесса;
- ✓ качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;

- ✓ создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- ✓ создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

2. Понятие качества образования в общеобразовательном учреждении

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования - важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы.

Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования в данной работе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
- качества образовательной программы,
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качества потенциала обучающихся,
- качества знаний.

Система управления качеством образования

Директор и его заместитель	Учитель	Классный Руководитель	Педагог-психолог	Ученик	Родитель
Создание условий повышения качества образования для	Обеспечение условий развития личности обучающегося по показа-	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при	Обеспечение психологического сопровождения мониторинга	Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию,	Создание условий в семье, обеспечивающих физическое,

обучающихся и педагогов. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса. Обеспечение эффективного соци-ального партнерства. Создание единой информационной системы. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общест-венности по вопросам качества образования	телям: •обученность; • обучаемо-сть; • уровень сформирова нности ОУУН, личностный рост. Оценка результатив ности образо вательного процесса по установленн ой цикло грамме и технологии мониторинга . Обработка результатов учебного процесса по предмету. Накопление достижений и формиро вание портфолио. Педагогическая рефлексия и взаимо оценка коллег	проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. Оформление индивидуально й карты результатив ности учебного процесса. Индивидуаль ная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога	качества образователь ного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консульта ций, тренингов, индивидуаль ных и группо вых занятий, направлен ных на профилакти ку и преду преждение нежелательн ых явлений, которые отражаются на качестве образователь ного процесса	самораз витию, самореализа -ции и самопрезент ации. Овладение ключевыми компетентно стями и культурой умственного труда. Накопление достижений и формирован ие портфолио	нравственное и интеллек туальное развитие личности ребенка. Обеспечение систематичес кого контроля результатов обучения ребенка. Исполнение рекомендац ий психолога, учителя, классного руководителя Участие в самоуправле нии школой
---	--	---	---	--	---

Составляющие качества образовательного процесса

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово-хозяйственное обеспечение Психологический климат	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и ин-формационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сформированность ЗУН Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

Объектами ШСОКО выступают:

- ✓ индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ качество организации образовательного процесса;
- ✓ материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ✓ инновационная деятельность;
- ✓ комфортность обучения;
- ✓ доступность образования;
- ✓ сохранность контингента обучающихся;
- ✓ система дополнительных образовательных услуг;
- ✓ организация питания;
- ✓ состояние здоровья обучающихся;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ финансовое обеспечение;
- ✓ открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - участие и результативность работы в НОУ, школьных, муниципальных, краевых, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
 - доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

результативность деятельности ОУ согласно программе развития;

- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДООУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Результаты действия ШСОКО позволяют руководству общеобразовательного учреждения осуществить коррекцию деятельности на основе:

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей
4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

В контексте концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования. Исходя из этой взаимосвязи, качество образования можно рассматривать как средство социализации личности, предполагающей реализацию ее основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом. Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, среди которых и задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

3. Школьная система оценки качества образования

Структура школьной системы оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
Качество управления школой	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми	Структура управления; методы управленческой деятельности;	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для

	участниками образовательного процесса в школе	стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	экспертиза	планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы,
Качество результатов образовательного процесса	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
Качество условий обеспечения образовательного процесса	Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса	Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность	Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, декады открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации	Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя

Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников, и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

К индикаторам качества образовательного процесса следует отнести:

- процент детей, получающих основное образование в разных формах;
- процент урочных и внеурочных занятий;
- процент внеучебной деятельности (проектной, интеллектуальной, художественной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной);
- процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;

К индикаторам результатов учебной деятельности относятся:

- процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;
- промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся;
- внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей (по ступеням образования);
- процент второгодников, отсева;
- процент детей, поступивших на следующую ступень образования;

К индикаторам условий и ресурсов общеобразовательного учреждения можно отнести:

- финансирование образования по источникам;
- общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы основного общего образования;
- квалификация учителей и преподавателей;
- эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов.

Модель школьной системы оценки качества образования может включать в себя несколько компонентов:

1. Содержательный компонент, который включает в себя несколько этапов:

- ☐ формирование представления о качестве образования;
- ☐ методологические подходы оценки качества;
- ☐ анализ качества образования;
- ☐ определение цели, задач и направлений;
- ☐ разработка «Программы школьной системы оценки качества образования».

2. Управленческий компонент включает в себя:

- ☐ общественно - управляющую систему;
- ☐ систему методической деятельности;

- ☐ систему социально-психологической, воспитательной деятельности;
- ☐ систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности.

3. Технологический компонент состоит из региональных, муниципальных и школьных технологий оценивания и может содержать следующие технологии:

- ☐ Технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии).
- ☐ Технологии социально-экономического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).
- ☐ Технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

4. Организационно-деятельностный компонент школьной системы оценки качества образования формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:

- ☐ Система мониторинга.
- ☐ Система социально-педагогического диагностирования.
- ☐ Система внутришкольного контроля.
- ☐ Система аттестации педагогических кадров.
- ☐ Система общественной экспертизы.

4. Основные виды оценки качества образования в общеобразовательном учреждении

Основными видами оценки качества образования в общеобразовательном учреждении являются: внутренний и внешний аудит, общественная экспертиза. Оценка качества образования в ОУ может быть посредством существующих Процедур:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (промежуточная аттестация);
- анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений;
- анализ творческих достижений школьников;
- анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и органа государственно-общественного управления школы;
- внутришкольный контроль;
- результаты медицинских исследований школьников;
- результаты психологических измерений (например, скрининг психологического комфорта, готовности детей к обучению в школе и др.);
- анализ результатов внешнего аудита;
- иные психолого-педагогические и медицинские, социологические исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательного процесса.

Организация мониторинга результатов учебной деятельности

Основным критерием качества процесса обучения является уровень учебных достижений обучающихся.

Результаты учебной деятельности:

- ☐ уровень успеваемости обучающихся по предметам, причины пробелов в знаниях;
- ☐ уровень обученности обучающихся;
- ☐ уровень сформированности общеучебных умений и навыков.

Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся должен осуществляться в соответствии с нормативно-правовыми документами общеобразовательного учреждения, такими как:

- ☐ Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся.
- ☐ Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- ☐ Положение о порядке перевода обучающихся в следующий класс.
- ☐ Положения о школьной аттестационной комиссии, экзаменационных комиссиях.
- ☐ Положение о портфолио обучающегося.
- ☐ Положение о внутришкольном контроле и др.

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся общеобразовательного учреждения начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цели мониторинга образовательных достижений:

- ☐ оценка достижения обучающимися ФГОС;
- ☐ сравнение образовательных достижений обучающихся;
- ☐ определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определённых тенденций;
- ☐ выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.);
- ☐ полученные результаты должны служить основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями. Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляет его учитель отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков). На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- ☐ стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет
- ☐ промежуточный (четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- ☐ итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора по УМР. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования).

5. Управление качеством образования в образовательном учреждении.

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования - важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы.

Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект.

1. В современных условиях на первом месте по степени важности стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

2. Важна сфера деятельности по созданию ресурсов сохранения и поддержания здоровья детей, т.к. именно здоровый ребенок – хороший ученик, он хорошо учится, радуется жизни, обладает высокой работоспособностью и огромным творческим потенциалом. В связи с внедрением новых технологий обучения, проблема здоровья обучающихся становится приоритетной, приобретает особую важность в том, чтобы каждый ученик стал способным реализовать себя всюду, т.е. быть конкурентоспособным и здоровым.

3. Для успешной организации образовательного процесса в школе необходимо создать достойную материально-техническую базу. Оснащённость школы современной компьютерной сетью с выходом в Интернет, оборудование компьютерного класса и других учебных кабинетов школы с учетом санитарно-гигиенических норм, требований техники безопасности и противопожарных норм, режим функционирования столовой, соответствие мебели и посуды санитарно-гигиеническим и эстетическим нормам, возрастным особенностям детей помогают создать условия в школе для творческого саморазвития личности, сохранить и поддержать здоровье детей.

4. Деятельность администрации по ресурсообеспеченности способствует готовности школы выполнить социальный заказ, обеспечивает успешность обучения и качественность образования, способствует социальной адаптации учащихся.

5. Залог стабильного качества образования в начальной школе – это и подробнейший мониторинг контроля и оценки результатов обучения.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

1. Качество условий

- ☐ Нормативно-правовое обеспечение.
- ☐ Управленческие – оценка отслеживания результатов по эффективности и выполнения функций: целеполагания, анализа, планирования, организации и исполнения, контроля, оценки.

Ресурсные:

- ☐ кадровые;
- ☐ научно-методические;

- ☐ материально-технические;
- ☐ санитарно-гигиенические;
- ☐ психологические;
- ☐ безопасные.

2. Качество образовательного процесса

- ☐ Качество содержания образовательного процесса
- ☐ Качество образовательных технологий (расширение потенциала ученика, содействие в саморазвитии и самореализации обучающихся, владение ключевыми и предметными компетентностями, успешная социализация).

3. Качество образовательных результатов

- ☐ Творческие достижения педагогических работников.
- ☐ Учебные достижения обучающихся.
- ☐ Творческие достижения обучающихся.
- ☐ Уровень воспитанности обучающихся.
- ☐ Стабильность и положительная динамика состояния здоровья обучающихся.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

6. Система работы школы по повышению качества образования учащихся.

Работа общеобразовательного учреждения по поддержанию высокого уровня качества образования строится в соответствии с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами.

Государство предъявляет чёткие требования к кадровому обеспечению процесса образования. Любая школа начинается с учителя. В нашей школе укомплектованность педагогическими кадрами на 20 учебный год - 100%. Педагогический коллектив стабильный, текучки кадров нет. Уровень квалификации достаточно высокий: педагоги, проходят аттестацию, проходят КПК. В 2023-2024 учебном году в школе работают 19 педагогов. Педагоги своевременно повышают свою квалификацию, посещая не только обязательные курсы повышения квалификации, но и проблемные семинары и проходя курсовую подготовку по различным актуальным проблемам образования.

МАОУ «Зугалайская средняя общеобразовательная школа»
Сведения о педагогических работниках на начало 2023-2024 учебного года

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№	ФИО (полностью)	Дата рождения	Образование (год окончания, ВУЗ, профиль, специальность)	Предмет	Квалификационная категория	Год последней аттестации	Общий стаж работы	Пед. стаж	КПК	Награды	Адрес эл/почты
1	Базаржапова Соелма Цыдындоржиевна	11.04.1976	С/спец, 1995 АПУ им.Б.Ринчино учитель начальных классов с правом преподавания английского языка	начальный 1 класс	I	2018	27	26	2022		soelma76@mail.ru
2	Жадамбаева Оюна Жамбалнимбуевна	12.11.1971	С/спец, 1992 АПУ им.Б.Ринчино учитель начальных классов	начальный 2 класс	I	2018	18	18	2021		oyuna.zhadambaeva.71@mail.ru
3	Дармаева Дугарма Хишигтуевна	02.04.1970	С/спец 1989 АПУ им.Б.Ринчино учитель начальных классов,старший пионервожатый	начальный 3 класс	I	2018	32	32	2022	1)Поч.грамота Минобр и науки РФ 2)Поч.работник воспитания и просвещения РФ	ddarmaeva70@mail.ru
4	Гыпылова Цымжидма Доржинимаевна	15.07.1972	С/спец, 1991 АПУ им.Б.Ринчино учитель начальных классов	начальный 4 класс	I	2021	29	29	2022	1)Поч.грамота Минобр и науки РФ	usgskjdf72@mail.ru
5	Арсаланова Билигма Баторовна	24.01.1965	Высшее ЧГПИ им.Н.Г. Чернышевского 1988 Учитель английского и немецкого языков	английский язык	I	2018г	33	33	2021	1)Поч.грамота Мин обр и науки РФ 2)Поч.работник общего образования РФ	arsalanova65@mail.ru
6	Баторов Баясхалан	16.09.1965	Высшее, 2008	физическая	высшая		31	26	2021	1)Поч.грамота Мин	batorov65@mail.ru

	Викторович		ЗабГПУ, учитель физической культуры	культура						обр и науки РФ 2)Поч.работник общего образования РФ	
7	Олзобоева Жаргалма Цыдындоржиевна	01.06.1973	высшееБГУ2005г. Учитель бурятского языка и литературы по специальности «Филология»	ИЗО	I		29	19	2020		zhargal73olz@gmail.com

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Найманова Бэлигма Бальжинимаевна	09.01.1985	Высшее, ЗабГУ им.Н.Г.Чернышевского 2016 дошкольное образование,С/спец. учитель нач.классов Агинский пед. колледж им. Базара Ринчино) профпереподготовка «Учитель	русский язык и литер.	Соотв.		11	11	2023		beligmanajmanova@gmail.com
2	Базаров Зоригто Дугарович	24.04.1991	Высшее БГУ 2012-математика по специальности «Математика» ; 2017 год-«Учитель математики и информатики»	математика	I	2018г	8	4	2022		bazarov_zorigto@mail.ru
3	Долсонова Дарима Эрдынеевна	06.11.1980	Высшее, 2005г. БГУ им.Д.Банзарова преподаватель бурятского языка и литературы	бурятский язык и литер.	I	2018г	17	16	2022		dolsonova80@mail.ru
4	Цырендашиева Тамжит Гомбожаповна	01.01.1972	Высшее, 1996г. БГУ им.Д.Банзарова Учитель бурятского	бурятский язык и литер.	высшая	2018г	32	31	2022	1) Поч.грамота Минобр. и науки РФ 2) Поч.работник	ttamzhit1972@mail.ru

			языка и литературы							общего образования РФ	
5	Жалсанова Номин Бабудоржиевна	07.11.1978	Высшее БГСХА, 2001г. «Экономист», АИПК профпереподготовка «Учитель математики в основной школе»	математика	Соотв.	- 2022	18	1	2022		nomin78@mail.ru
6	Содбоева Бальжима Тумуровна	21.09.1985	Высшее 2008г. ЗабГПУ им.Н.Г. Чернышевского 2007г. Учитель по программе «Информатика»	физика	Соотв.	2023г	11	11	2022		balzhima85@mail.ru
7	Ульзугуев Дари Гомбожапович	08.01.1993	высшее 2015 БГУ учитель историк и преподаватель истории	история обществознание	Соотв.	2018	5	5	2021		udarig1993@mail.ru
8	Дондокова Бальжима Цыдындоржиевна	02.07.1977	Высшее 2013 БГУ учитель биологии	биология география	Соотв.	2018	22	22	2022		dondokova.balzhima@mail.ru
9	Бабуев Батожаб Бальжинимаевич	06.12.1969	Улан-Удэнский Индустриально-педагогический техникум 1994 Техник-технолог. Профпереподготовка ГАУ ДПО «АИПК» 2015г. «Педагог доп.образования»	технология. ОБЖ	I	2022	34	16	2022		babyev69@mail.ru
10	Батоев Очир Бальжинимаевич (совместитель)	07.08.1987	Высшее, БГУ, 2009	информатика	Соотв.		12	12	2022		
11	Арсаланова Билигма Баторовна	24.01.1965	Высшее ЧГПИ им.Н.Г.	английский язык	I	2018г	33	33	2021	1)Поч.грамота Минобр и науки РФ 2)Поч.работник	arsalanova65@mail.ru

			Чернышевского 1988 Учитель английского и немецкого языков							общего образования РФ	
12	Баторов Баясхалан Викторович	16.09.1965	Высшее, 2008 ЗабГПУ, учитель физической культуры	физическая культура	высшая		31	26	2021	1)Поч.работник общего образования РФ	batorov65@mail.ru
13	Олзобоева Жаргалма Цыдындоржиевна	01.06.1973	Высшее, БГУ, 2005г. Учитель бурятского языка и литературы по специальности «Филология»	ИЗО, музыка	I		29	19	2020		zhargal73olz@gmail.com
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ											
1	Базаров Зоригто Дугарович	24.04.1991	Высшее БГУ 2012-математика по специальности «Математика» ; 2017 год-«Учитель математики и информатики»	математика	I	2018г	8	4	2022		bazarov_zorigto@mail.ru
2	Найманова Бэлигма Бальжинимаевна	09.01.1985	Высшее, ЗабГУ им.Н.Г.Чернышевско го 2016 дошкольное образование, С/спец. учитель нач.классов Агинский пед. колледж им. Базара Ринчино) профпереподготовка «Учитель	русский язык и литер.	Соотв.		11	11	2023		beligmanajmanova@ gmail.com
3	Цырендашиева Тамжит Гомбожаповна	01.01.1972	Высшее, 1996г. БГУ им.Д.Банзарова Учитель бурятского языка и литературы	бурятский язык и литер.	высшая	2018г	32	31	2022	1) Поч.грамота Минобр. и науки РФ 2) Поч.работник общего образования РФ	ttamzhit1972@mail.ru
4	Содбоева Бальжима Тумуровна	21.09.1985	Высшее 2008г. ЗабГПУ им.Н.Г.	физика	Соотв.	2023г	11	11	2022		balzhima85@mail.ru

			Чернышевского 2007 г. Учитель по программе «Информатика»								
5	Ульзутуев Дари Гомбожапович	08.01.1993	высшее 2015 БГУ учитель историк и преподаватель истории	история обществознан ие	Соотв.	2018	5	5	2021		udarig1993@mail.ru
6	Дондокова Бальжима Цыдындоржиевна	02.07.1977	Высшее 2013 БГУ учитель биологии. Профпереподготовка «Учитель географии»	биология география	Соотв.	2018	22	22	2022		<u>dondokova.balzhima@mail.ru</u>
7	Бабуев Батожаб Бальжинимаевич	06.12.1969	Улан-Удэнский Индустриально- педагогический техникум 1994 Техник-технолог. Профпереподготовка ГАУ ДПО «АИПК» 2015г. «Педагог доп. образования»	Технология, ОБЖ	I	2022	34	16	2022		babyev69@mail.ru
8	Батоев Очир Бальжинимаевич (совместитель)	07.08.1987	Высшее, БГУ, 2009	информатика	Соотв.		12	12	2022		batoev@mail.ru
9	Арсаланова Билигма Баторовна	24.01.1965	Высшее ЧГПИ им.Н.Г. Чернышевского 1988 Учитель английского и немецкого языков	английский язык	I	2018г	33	33	2021	1)Поч.грамота Мин обр и науки РФ 2)Поч.работник общего образования РФ	arsalanova65@mail.ru
10	Баторов Баясхалан Викторович	16.09.1965	Высшее, 2008 ЗабГПУ, учитель физической культуры	физическая культура	высшая		31	26	2021	1)Поч.грамота Минобр и науки РФ 2)Поч.работник общего образования РФ	batorov65@mail.ru

В МАОУ «Зугалайская СОШ» осуществляют образовательную деятельность 19 педагогов. Из них имеют высшее образование 15 педагогических работников, среднее специальное – 4. Высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя, I – 9 учителей, соответствие занимаемой должности – 8 педагогов. Средний возраст учителей – 45. Все педагогические работники и руководители имеют курсовую подготовку по обновленным ФГОС, ФООП.

Классный руководитель 6 класса Борова Долгор Жамбалнимбуевна стала призёром в муниципальном этапе конкурса «Лучший классный руководитель», также успешно прошла конкурсный отбор Всероссийского этапа Форума классных руководителей и будет участие принимать очное участие в городе Москва на площадке комплекса «Гостиный двор» с 3 октября по 7 октября 2023 года.

Результаты качественных показателей (олимпиады конкурсы, соревнования)

Участие детей в олимпиадах, конкурсах, в НПК способствует приобщению обучающихся к исследовательской, творческой деятельности, позволяет активизировать обучение, и, таким образом, передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Важным направлением работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Школьный этап олимпиады ежегодно проводится по 18 предметам: английский язык, математика, русский язык, литература, биология, экология, история, обществознание, МХК, физика, технология, астрономия, ОБЖ, физкультура, МХК, право, информатика и начальные классы. Победители и призеры школьного этапа олимпиады принимают участие в муниципальном этапе.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебный год

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Предмет	Учитель
1	Аюшиева Арина	11	1	Экология	Дондокова БЦ
2	Балданов Ринчин	9	2		
3	Гармаева Виктория	10	2	Физическая культура	Баторов БВ
4	Чимитов Алдар	10	2	Технология	Бабуев ББ
5	Бабуев Батор	11	3		
6	Долсонова Туяна	9	2	Английский язык	Арсаланова ББ
7	Готопова Сангита	11	3	Право	Ульзутуев ДГ
8	Долсонова Туяна	9	1	Русский язык	Балданова ЗС

9	Гармаева Виктория	10	2	Экономика	Ульзутуев ДГ
---	-------------------	----	---	-----------	--------------

Результативность учебно-воспитательной работы отражается в участии и победах обучающихся в разных конкурсах, конференциях, турнирах и тд.

Достижения учащихся
2021 – 2022 учебный год

№	ФИО учащегося	класс	Наименование конкурса (НПК, соревнования и тд)	Место	Учитель
1	Долсонова Арюна	3	Районный конкурс «Эрхим диктант» в рамках месячника Бурятского языка	2	Базаржапова СЦ
2	Дондокова Ирина	9	Районный конкурс «Эрхим найруулга» в рамках месячника Бурятского языка	1	Цырендашиева ТГ
3	Банзаракцаев Аламжи	5	Районный конкурс чтецов в рамках месячника Бурятского языка	1	Бороева ДЖ
4	Бороев Тудуп	3	Районный конкурс чтецов в рамках месячника Бурятского языка	2	Базаржапова СЦ
5	Банзаракцаев Аламжи	5	Окружной конкурс чтецов в рамках месячника Бурятского языка	1	Бороева ДЖ
6	Долсонова Туяна	9	3-я Межмуниципальная НПК «Язык и культура» в онлайн-режиме (28.10. 2021г).	3	Арсаланова ББ
7	Жадамбаев Солто	4	районная и окружная межмуниципальная олимпиады по английскому языку	2	Арсаланова ББ

8	Ленхобоев Этигил	6	Кубок Забайкальского края по легкоатлетическому кроссу	3	Баторов БВ
9	Команда МАОУ «ЗСОШ»		Районное первенство по футболу.	3	Баторов БВ
10	Гармаева Виктория	10	НПК «Мажиевские чтения».	3	Ульзутуев ДГ
11	Магаков Аюр	3	Конкурс «Окно Победы», посвященный ко Дню Победы	2	Базаржапова СЦ
12	Олзоева Наталья	2	Конкурс «Окно Победы», посвященный ко Дню Победы	1	Гыпылова ЦД
13	Коллектив девушек МАОУ «ЗСОШ»		Смотр-конкурс строя и песни, посвященная к 9 мая.	3	Бабуев ББ
14	Старшая футбольная команда		Районные соревнования по мини-футболу	2	Баторов БВ

**Результаты муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
2022 – 2023 учебный год**

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Предмет	Учитель
1	Измайлов Сергей	11	2	Экология	Дондокова БЦ
2	Долсонова Туяна	10	2	Обществознание	Ульзутуев ДГ
3	Бальжинимаев Цыден	7	1	Технология	Бабуев ББ
4	Дондокова Ирина	10	1	Бурятская литература	Цырендашиев а ТГ
5	Долсонова Туяна	10	2	Бурятская литература	Цырендашиев а ТГ

Достижения учащихся
2022 – 2023 учебный год

№	ФИО учащегося	класс	Наименование конкурса (НПК, соревнования и тд)	Место	Учитель
1	Долсонова Арюна	4	Районный конкурс «Эрхим диктант» в рамках месячника Бурятского языка	2	Базаржапова СЦ
2	Дондокова Ирина	9	Районный конкурс «Эрхим найруулга» в рамках месячника Бурятского языка	3	Цырендашиева ТГ
3	Банзаракцаев Ананда	1	Конкурс чтецов «Агамни шамдаа»	2	Бороева ДЖ
4	Бороев Тудуп	4	Конкурс чтецов «Агамни шамдаа»	3	Базаржапова СЦ
5	Долсонова Арюна	4	Районная межмуниципальная олимпиада по английскому языку	2	Арсланова ББ
6	Олзоева Наталья .	4	Районная межмуниципальная олимпиада по английскому языку	3	Арсланова ББ
7	Долсонова Арюна	4	Окружная межмуниципальная олимпиада по английскому языку	2	Арсланова ББ
8	Вокальная группа девушек		Фестиваль детского художественного творчества «Оюун бэлигээ – Ага нютагтаа»	2	
9	Ехор (старшая танцевальная группа)		Фестиваль детского художественного творчества «Оюун бэлигээ – Ага нютагтаа»	3	
10	Эстрадный танец (старшая танцевальная)		Фестиваль детского художественного творчества «Оюун бэлигээ – Ага нютагтаа»	2	

	группа)				
11	Базаржапова Гылыгма (индивидуальный танец)	9	Фестиваль детского художественного творчества «Оюун бэлигээ – Ага нютагтаа»	3	
12	Базаржапов Владимир (соло (песня))	6	Фестиваль детского художественного творчества «Оюун бэлигээ – Ага нютагтаа»	2	
13	Бальный танец (средняя танцевальная группа)		Фестиваль детского художественного творчества «Оюун бэлигээ – Ага нютагтаа»	2	
14	Вокальная группа мальчиков		Фестиваль детского художественного творчества «Оюун бэлигээ – Ага нютагтаа»	2	
15	Одонов Станислав	9	Районное первенство по вольной борьбе	1	
	Балданов Ринчин	9	Районное первенство по вольной борьбе	2	
16	Этигилов Владимир	10	«Турнир юных физиков»	2	Содбоева БТ
17	Жадамбаев Солто	5	Точка Роста: 1-ая региональная олимпиада	3	Арсаланова ББ
8	Волейбол (юноши)		Президентские игры	2	Баторов БВ
19	Дармаев Эльдар		Чемпионат Забайкальского края по легкой атлетике	2	Баторов БВ
20	Ленхобоев Эрдэм	7	Первенство Могойтуйского района по легкоатлетическому кроссу	2	Баторов БВ
21	Рабжиров Зоригто	7	Первенство Могойтуйского района по стрельбе из лука	1	Бабуева НИ
			Первенство Могойтуйского района по стрельбе из лука	1	Бабуева НИ

22	Жадамбаев Солто	5	НПК Центр «точка роста» - территория возможностей для сельских школьников:лего-конструирование в номинации «Лего-дизайн»	2	Арсаланова ББ
23	Коллектив девушек		Конкурс песни и строя, посвященный ко Дню Победы	3	Бабуев ББ
24	Гармаева Виктория	11	Конкурс песни и строя, посвященный ко Дню Победы: победитель в номинации «Лучший командир».		
25	Теневой театр		РДМ: региональный конкурс «Российская школьная весна»	2	Бороева ДЖ25
26	Жанчипова Виктория, Очирова Бальжина	8/9	Окружная выставка-ярмарка изделий школьных мастерских и кабинетов домоведения	2	Жадамбаева Ж

7. Заключение.

Согласно «Закону об образовании», в нашей школе сформирована школьная система оценки качества образования в школе. Необходимо добавить, что в повседневной школьной жизни эта системная работа включает в себя не только оценку, но и корректировку. Здесь очень важна слаженная работа всех сторон образовательного процесса: учитель, классный руководитель, администрация, родители и сами учащиеся. В нашей школе в системе проводятся совещания по предварительным итогам четверти (полугодия, года), на которых обсуждаются все проблемные моменты. Это определение возможных вариантов индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, с учащимися, которые могут учиться без троек, но начинают сдавать свои позиции, с возможными отличниками. Это совместный поиск путей решения проблем. Нередко результатами наших совещаний становятся как беседы на уровне администрации школы с самими учащимися, так и с их родителями.

Оценивая качество образовательного процесса, мы отслеживаем качество уроков, внеурочных мероприятий по изучаемым предметам и по воспитательной работе, качество методической работы. Оценка проходит через внутришкольный контроль, анализ уроков, мероприятий. Результаты оценки обсуждаются на методическом совете и предметных методических объединениях. Результаты оценки позволяют планировать методическую работу, корректировать содержание и технологии внутришкольного контроля

В новых федеральных государственных стандартах образования большое внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся. В нашей школе внеурочной деятельности по предметам отводится значительное место, так как мы твёрдо убеждены, что это способствует формированию устойчивой осознанной мотивации к процессу обучения.

В рамках внеурочной деятельности проводятся предметные недели, учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах всех уровней, которые предлагают учителя-предметники. На базе школы сформирована система дополнительного образования по филиалу ДЮСШ по вольной борьбе. Все это является составляющими единой системы работы над повышением качества образования.

